

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)**

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)
Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» относится к вариативной части. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин «Подходы и методы обучения иностранным языкам», «Иностранный язык», «История и философия науки», «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании», «Актуальные проблемы изучения грамматики иностранного языка». Освоение данной дисциплины является основой для прохождения разного вида практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование профессионального стандарта: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004)	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – D)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код – H/01.6)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – H/02.6)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (код – H/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) (код – ДПП I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) (код – ДПП I/03.7)

	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (код – J/02.8)
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)
Наименование профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)
	Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (код – D)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)
	Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – D/04.8.2)
	Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)

Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код – Е)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – Е/01.9)
	Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – Е/02.9)
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – Е/03.9)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – Е/04.9)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – Е/05.9)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ПК-1);

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ПК-2).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-2 <i>Знать:</i> - понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического	Недостаточные знания понятийно-категориального аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и	Не в полном объеме воспроизводимые знания понятийно-категориального аппарата педагогического исследования, логики его	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы понятийно-категориального аппарата педагогического	Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания понятийно-категориального аппарата педагогического исследования, логики его организации,

<p>исследования; - правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> -- определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук; - использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательных учреждениях.</p> <p><i>Владеть:</i> - способами осмысления и критического анализа научной информации</p>	<p>представления результатов</p> <p>Отсутствует умение определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук.</p> <p>Отсутствие навыков осмысления и критического анализа научной информации</p>	<p>организации, проведения и представления результатов</p> <p>В целом успешное, но не систематическое проявление умения определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук, применение информационно-коммуникационных</p> <p>Владеет отдельными навыками осмысления и анализа научной информации, давая не полностью аргументированное ее обоснование.</p>	<p>исследования, логики его организации, проведения и представления результатов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в определении перспективных направления научных исследований в области педагогических наук, применении информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет навыками осмысления и критического анализа научной информации, способен аргументировать собственную позицию.</p>	<p>проведения и представления результатов</p> <p>Сформированное умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук. Грамотно использует информационно-коммуникационные технологии, программные средства</p> <p>Демонстрирует владение навыками осмысления и критического анализа научной информации, полностью аргументирует авторскую позицию</p>
<p>ОПК-4 Знать: основные принципы организации</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах</p>	<p>Неполные представления об основных принципах организации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных принципах</p>

<p>работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>организации работы в исследовательском коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>работы в исследовательском коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>организации работы в исследовательском коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций</p>
<p>Уметь: планировать научно-исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p>	<p>Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научно-исследовательскую работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива</p>	<p>Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды</p>	<p>Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива</p>
<p>Владеть: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительской позиции. Фрагментарное применение навыков коллективного</p>	<p>Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе. В целом успешное, но не систематическое применение</p>	<p>Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива. В целом успешное</p>	<p>Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива. Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов</p>

	обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон, предупреждение и урегулирование
ОПК-5 Знать: процедуры и технологии моделирования осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам Уметь: осуществлять проективную, оценочную и аналитическую деятельность в	Фрагментарные, репродуктивно представленные знания о моделировании, анализе и оценивании образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования Допускает существенные ошибки при раскрытии основных правил и требований, предъявляемых	Не в полном объеме воспроизводимые знания о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования Демонстрирует частичные знания основных правил и требований, предъявляемых к организации	Целостно, но недостаточно полно и глубоко представлены знания как репродуктивного, так и частично-поискового характера о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования Демонстрирует знания сущности основных правил и требований, предъявляемых к организации	Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания, содержащие прогностический потенциал о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования Дает подробную характеристику нормативно-правовых организации и осуществления образовательной деятельности по

<p>образовательных организациях высшего образования</p> <p>Владеть: навыками моделирования осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; технологией проектирования программ дополнительно го профессионального образования</p>	<p>к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Использование с опорой на алгоритм элементарных проектировочных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи</p> <p>Владеет отдельными приемами моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования, допуская существенные ошибки при их применении</p> <p>Ситуативное, не всегда результативное использование элементарных приемов проектирования</p>	<p>и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Использование без опоры на алгоритм элементарных проектировочных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи</p> <p>Владеет отдельными навыками моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования</p> <p>Ситуативное, чаще всего результативное использование элементарных приемов технологии</p>	<p>и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Использование без опоры на алгоритм видов проектировочных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения как типичной, так и нетипичной педагогической задачи</p> <p>Уместно демонстрирует в практической деятельности владение навыками моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования</p> <p>Владеет технологией проектирования дополнительно профессиональ</p>	<p>дополнительным профессиональным программам</p> <p>Творческое использование (с опорой на субъектный опыт) оригинальных вариантов проектировочных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения нетипичной педагогической задачи</p> <p>Проявляет гибкость и творческий подход в процессе моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования</p> <p>Демонстрирует свободное владение технологией проектирования дополнительной профессиональной программы в</p>
--	---	---	--	---

	я отдельных структурных компонентов программ дополнительного образования	проектирования образовательного процесса в рамках учебной дисциплины основной образовательной программы высшего образования	ной программы в соответствии с потребностями работодателя	соответствии с изменяющимися условиями образовательной среды
ОПК-6 Знать: современные образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Не имеет базовых знаний о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения, необходимых для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Демонстрирует частичные знания о современных технологиях, методах и средствах обучения, не может широко представить их применения в образовательном процессе	Демонстрирует знания о современных образовательных технологиях, средствах и методах обучения, находит взаимосвязь с практикой их применения в образовательном процессе	Дает подробную характеристику образовательным технологиям, методам и средствам обучения, необходимых для достижения планируемого результата в личностном и профессиональном развитии обучающегося, широко демонстрирует области их применения в практической деятельности
принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания	Плохо ориентируется в принципах отбора образовательных технологий, методов и средств обучения, не видит связи между учетом педагогических условий и выбором необходимых технологий, методов и средств обучения	Демонстрирует частичные знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий, методов и средств обучения.	Демонстрирует знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий с учетом современных тенденций развития образовательного процесса	Самостоятельно формулирует с опорой на научную литературу принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов и средств обучения

<p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть: методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Не умеет обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Не владеет способами реализации современных образовательных технологий, методов и средств обучения, не применяет их в практической деятельности при обеспечении планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Умело выбирает и использует современные образовательные технологии, методы, средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Недостаточно использует в практической деятельности современные образовательные технологии, методы и средства обучения</p>	<p>Целесообразно выбирает и применяет образовательные технологии, методы и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Уместно использует в практической деятельности разнообразные современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Демонстрирует педагогическое мастерство в выборе и применении современных образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Проявляет гибкость и творческий подход при их использовании в практической деятельности. Готов к разработке и адаптации в своей практике новых образовательные технологии.</p>
<p>ОПК-8 Знать: педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне</p>	<p>Плохо ориентируется в педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых</p>	<p>Демонстрирует знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне</p>	<p>Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития,</p>

<p>высшего профессионального образования;</p> <p>специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>на уровне высшего профессионального образования. Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к лицам, осуществляющим образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования.</p>	<p>на уровне высшего профессионального образования.</p> <p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему на уровне высшего профессионального образования.</p>	<p>высшего профессионального образования. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>применяемых на уровне высшего профессионального образования. Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования</p>
<p>Уметь: проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>осуществлять</p>	<p>Не способен проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Не готов</p>	<p>Имея базовые знания о педагогическом проектировании, ситуативно применяет их при проектировании учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным программам высшего образования</p> <p>В целом</p>	<p>Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным программам высшего образования</p> <p>Сформирован</p>	<p>Сформированное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Творческое</p>

<p>руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p> <p>Владеть: навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>	<p>осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>Отсутствуют навыки проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>	<p>успешное, но не систематическое проявление умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p> <p>В целом успешное, но не систематическое проявление навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>	<p>ое умение осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>Выраженные навыки проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.</p>	<p>использование умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования в процессе решения профессиональных задач</p> <p>Демонстрирует владение системой навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>
<p>ПК-1 Знать: сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Невыраженное четкое знание сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Неполные представления о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы в представлениях о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и</p>	<p>Сформированные систематические представления о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>

<p>Уметь: самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач:</p>	<p>Невыраженное четко умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>
<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>Невыраженное четко умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p> <p>Отсутствие навыков владения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p> <p>Общее, но не структурированное владение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выстраивании стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, в использовании иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций.</p> <p>Сформированные, но содержащие</p>	<p>Сформированное умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p> <p>Сформированные систематические навыки использования языковых средств для достижения</p>

<p>Владеть: навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;</p> <p>навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p> <p>Отсутствие навыков восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Общее, но не структурированное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>отдельные пробелы во владении навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p> <p>Сформированные систематические навыки владения восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>
---	---	---	--	---

<p>ПК-2 Знать: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Невыраженное четко знание основ реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Неполные представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>
<p>Уметь: читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>Невыраженное четко умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в чтении, понимании и использовании в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>Сформированное умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>
<p>Владеть: информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке; научной стилистикой иностранного языка, позволяющей</p>	<p>Отсутствие навыков владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке Отсутствие навыков владения научной стилистикой иностранного языка,</p>	<p>Общее, но не структурированное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке Общее, но не структурированное владение научной стилистикой</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования информации о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Сформированные навыки владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.</p>

вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Сформированные систематические навыки владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.
---	---	---	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные технологии проведения диагностики образовательной среды; - теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере; сущностные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач;
- процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
- современные парадигмы в предметной области науки и тенденции ее развития на основе текстов на иностранном языке.

Уметь:

- использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.
- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи
- планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности
- формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе.
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;
- работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Владеть:

- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- современными методами и методиками самообразования и саморазвития- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности. - процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. - научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.
- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.
- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке- информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции							общее количество компетенций
	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	
Раздел 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории.	x	x	x	x	x			5
Раздел 2. Обучение фонетике в школе и вузе.	x	x	x	x			x	5
Раздел 3. Обучение лексике и грамматике в школе и вузе. 3.1 Особенности обучения лексике в школе. 3.2 Особенности обучения лексике в вузе. 3.3 Особенности обучения грамматике в школе.		x	x	x		x	x	5

3.4 Особенности обучения грамматике в вузе								
Раздел 4. Обучение устной и письменной речи. 4.1 Особенности обучения устной речи в школе. 4.2 Особенности обучения устной речи в вузе. 4.3 Особенности обучения письменной речи в школе. 4.4 Особенности обучения письменной речи в вузе.			x	x	x	x	x	5
Раздел 5. Самостоятельная работа по иностранному языку	x	x		x		x	x	5
Раздел 6. Внеклассная работа по иностранному языку в школе. Внеаудиторная работа по иностранному языку в вузе. 6.1 Особенности организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. 6.2 Особенности организации внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе.	x	x		x		x	x	5
Раздел 7. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.			x	x	x	x	x	5
Раздел 8. Современные технологии обучения иностранному языку. 8.1 Интерактивные технологии обучения иностранному языку. 8.2 Использование ИКТ в обучении иностранному языку..	x		x	x	x	x	x	6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 акад. часов.

4.1 Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид занятий	Количество акад. часов по заочной форме обучения 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	44
Аудиторные занятия, из них	44
лекции	20
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	136
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	34
подготовка к практическим занятиям	36
выполнение индивидуальных заданий	36
подготовка к сдаче реферата	30
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории 1.1 Определение понятия «методика». Основные методические категории. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. 1.2 Умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	6	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
2	Раздел 2. Обучение фонетике в школе и вузе. 2.1 Обучение фонетике в школе и вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения фонетике в школе и вузе	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
3	Раздел 3. Обучение лексике и грамматике в школе и вузе. 3.1 Особенности обучения лексике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в школе.	2	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

	<p>3.2 Особенности обучения лексике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в вузе.</p> <p>3.3 Особенности обучения грамматике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматике в школе.</p> <p>3.4 Особенности обучения грамматике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматики в вузе.</p> <p>3.5 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>		
4	<p>Раздел 4. Обучение устной и письменной речи.</p> <p>4.1 Особенности обучения устной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в школе.</p> <p>4.2 Особенности обучения устной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в вузе.</p> <p>4.3 Особенности обучения письменной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной письменной речи в школе.</p> <p>4.4 Особенности обучения письменной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной письменной речи в вузе.</p> <p>4.5 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>	2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
5	<p>Раздел 5. Самостоятельная работа по иностранному языку.</p> <p>5.1 Самостоятельная работа по иностранному языку. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>5.2 Организация работы по переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач</p>	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
6	<p>Раздел 6. Внеклассная работа по иностранному языку в школе. Внеаудиторная работа по иностранному языку в вузе.</p> <p>6.1 Особенности организации внеклассной работы по иностранному языку в школе.</p> <p>6.2 Особенности организации внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе. Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>6.3 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
7	<p>Раздел 7. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.</p> <p>7.1 Мультимедийные средства обучения иностранному</p>	2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

	языку. 7.2 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке		
8	Раздел 8. Современные технологии обучения иностранному языку. 8.1 Интерактивные технологии обучения иностранному языку. 8.2 Использование ИКТ в обучении иностранному языку. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. 8.3 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке	2	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
2	Раздел 2. Обучение фонетике в школе и вузе. 2.1 Обучение фонетике в школе и вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения фонетике в школе и вузе	4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
3	Раздел 3. Обучение лексике и грамматике в школе и вузе. 3.1 Особенности обучения лексике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в школе. 3.2 Особенности обучения лексике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в вузе. 3.3 Особенности обучения грамматике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматике в школе. 3.4 Особенности обучения грамматике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматики в вузе. 3.5 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке	4	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
4	Раздел 4. Обучение устной и письменной речи. 4.1 Особенности обучения устной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в школе. 4.2 Особенности обучения устной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в вузе. 4.3 Особенности обучения письменной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной	4	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

	<p>письменной речи в школе.</p> <p>4.4 Особенности обучения письменной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной письменной речи в вузе.</p> <p>4.5 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>		
5	<p>Раздел 5. Самостоятельная работа по иностранному языку.</p> <p>5.1 Самостоятельная работа по иностранному языку. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>5.2 Организация работы по переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач</p>	4	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
6	<p>Раздел 6. Внеклассная работа по иностранному языку в школе. Внеаудиторная работа по иностранному языку в вузе.</p> <p>6.1 Особенности организации внеклассной работы по иностранному языку в школе.</p> <p>6.2 Особенности организации внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе. Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>6.3 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>	2	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
7	<p>Раздел 7. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.</p> <p>7.1 Мультимедийные средства обучения иностранному языку.</p> <p>7.2 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>	2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
8	<p>Раздел 8. Современные технологии обучения иностранному языку.</p> <p>8.1 Интерактивные технологии обучения иностранному языку.</p> <p>8.2 Использование ИКТ в обучении иностранному языку. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>8.3 Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p>	4	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

4.4 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10

	Выполнение индивидуальных заданий	7
Раздел 2	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	Подготовка к практическим занятиям	6
	Выполнение индивидуальных заданий	5
Раздел 3	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче реферата	4
Раздел 4	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче реферата	4
Раздел 5	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче реферата	4
Раздел 6	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче реферата	4
Раздел 7	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче реферата	4
Раздел 8	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче реферата	4
Итого		136

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Еловская С.В. Методика обучения иностранным языкам в вузе: методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01. «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2019. 67 с.

2. Еловская С.В. Оценка речевой и языковой деятельности на уроках иностранного языка: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2019. 48 с.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Учебная дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и

педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Ее цель – проверить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории

Тема 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Тема 2. Умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Раздел 2. Обучение фонетике в школе и вузе.

Тема 1. Обучение фонетике в школе и вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения фонетике в школе и вузе

Раздел 3. Обучение лексике и грамматике в школе и вузе.

Тема 1. Особенности обучения лексике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в школе.

Тема 2. Особенности обучения лексике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике в вузе.

Тема 3. Особенности обучения грамматике в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматике в школе.

Тема 4. Особенности обучения грамматике в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной грамматике в вузе.

Тема 5. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

Раздел 4. Обучение устной и письменной речи.

Тема 1. Особенности обучения устной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в школе.

Тема 2. Особенности обучения устной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной устной речи в вузе.

Тема 3. Особенности обучения письменной речи в школе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной письменной речи в школе.

Тема 4. Особенности обучения письменной речи в вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной письменной речи в вузе.

Тема 5. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

Раздел 5. Самостоятельная работа по иностранному языку.

Тема 1. Самостоятельная работа по иностранному языку. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Тема 2. Организация работы по переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач

Раздел 6. Внеклассная работа по иностранному языку в школе. Внеаудиторная работа по иностранному языку в вузе.

Тема 1. Особенности организации внеклассной работы по иностранному языку в школе.

Тема 2. Особенности организации внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе.

Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

Тема 3. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

Раздел 7. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.

Тема 1. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.

Тема 2. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

Раздел 8. Современные технологии обучения иностранному языку.

Тема 1. Интерактивные технологии обучения иностранному языку.

Тема 2. Использование ИКТ в обучении иностранному языку. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Тема 3. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Современные образовательные технологии
<i>Лекции</i> Тема 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Тема 2. Обучение фонетике в школе и вузе. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения фонетике в школе и вузе. Тема 3. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике и грамматике в школе и вузе. Тема 4. Выбор и эффективное использование образовательных	визуализация, диалог, дискуссия, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; технология модульного и

<p>технологий, методов и средств обучения иноязычной устной и письменной речи в школе и вузе.</p> <p>Тема 5. Самостоятельная работа по иностранному языку. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Тема 6. Особенности организации внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе. Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>Тема 7. Мультимедийные средства обучения иностранному языку. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке</p> <p>Тема 8. Использование ИКТ в обучении иностранному языку. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>блочно-модульного обучения; технология «дебаты». «мозговой штурм»</p>
<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Раздел 6.. Особенности организации внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе. Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>Раздел 7. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.</p> <p>Раздел 8. Использование ИКТ в обучении иностранному языку. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>кейс-технология; проектное обучение, мозговой штурм, развивающие учебные игры (познавательные игры, драматизации, имитации и др.), имитационно-игровое моделирование</p>
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, подготовка рефератов и презентаций</p>

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Тестовые задания, темы рефератов/докладов, вопросы для экзамена	20 2 13
2	Раздел 2. Обучение фонетике в школе и вузе.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/докладов, вопросы для экзамена	20 2 2
3	Раздел 3. Обучение лексике и грамматике в школе и вузе.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/ докладов, вопросы для экзамена	10 2 2

4	Раздел 4. Обучение устной и письменной речи.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/ докладов, вопросы для экзамена	10 2 2
5	Раздел 5. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/ докладов, вопросы для экзамена	10 2 2
6	Раздел 6. Внеклассная работа по иностранному языку в школе. Внеаудиторная работа по иностранному языку в вузе.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/ докладов, вопросы для экзамена	10 2 2
7	Раздел 7. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/ докладов, вопросы для экзамена	10 4 3
8	Раздел 8. Современные технологии обучения иностранному языку.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов/ докладов, контрольная работа, вопросы для экзамена	10 4 1 4

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Умение выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

2. Цель обучения иностранным языкам как педагогическая и методическая категория (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

3. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

4. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

5. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8)

6. Методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

7. Упражнения и задания по иностранному языку на разных образовательных этапах (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

8. Организация процесса обучения иностранному языку в школе и вузе. Умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

9. Современные педагогические подходы и их реализация в обучении иностранному языку (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

10. Обучение устному иноязычному общению. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения устному иноязычному общению (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

11. Обучение письменному иноязычному общению. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения письменному иноязычному общению (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

12. Обучение фонетике иностранного языка. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной фонетике в школе и вузе (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2).

13. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

14. Обучение лексике и грамматике иностранного языка. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения иноязычной лексике и грамматике в школе и вузе (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2).

15. Формы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. Организация работы по переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

16. Самостоятельная работа школьников/студентов по иностранному языку. Использование мультимедийных средств обучения при самостоятельном изучении иностранного языка. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2).

17. Внеклассная / неаудиторная работа по иностранному языку в школе и вузе. Использование мультимедийных средств обучения при организации внеклассной/внеаудиторной работы. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2).

18. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

19. Взаимодействие учителя и учащихся (преподавателей и студентов) в процессе обучения иностранным языкам (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

20. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

21. Проблема глобального образования и место в нём иностранного языка. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8)

22. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

23. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8).

24. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

25. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

26. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

27. Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

28. Контроль речевых навыков и умений школьников и студентов. Тестирование языковой подготовки студентов как методическая проблема (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

29. Переводческая деятельность как особый вид речевой деятельности. Перевод устный и письменный, синхронный и последовательный (предварительная характеристика). Цель перевода. (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

30. Современные технологии обучения иностранному языку (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания ^х	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p>- полное знание современных технологий проведения диагностики образовательной среды; теоретических основ инновационных процессов в образовательной сфере; сущностных признаков и процедуры разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условий оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуры анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; современных парадигм в предметной области науки и тенденции ее развития на основе текстов на иностранном языке.</p> <p>- умение использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении</p>	<p>тестовые задания (18-40), реферат/доклад (2-5), контрольная работа (18-20), вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p>

поставленной задачи; планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности; формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

- полное владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современными методами и методиками самообразования и саморазвития-методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности; процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

	<p>навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. - научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i></p>	<p>- знание современных технологий проведения диагностики образовательной среды; теоретических основ инновационных процессов в образовательной сфере; существенных признаков и процедуры разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условий оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуры анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта</p>	<p>тестовые задания (15-34), реферат/доклад (2-5), контрольная работа (15-17), вопросы для экзамена (25-37)</p>

(отечественного и зарубежного) в профессиональной области; сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; современных парадигм в предметной области науки и тенденции ее развития на основе текстов на иностранном языке.

- умение использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности; формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

- не достаточно полное владение культурой научного исследования в

области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современными методами и методиками самообразования и саморазвития- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности; процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. - научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.

<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>- поверхностное знание современных технологий проведения диагностики образовательной среды; теоретических основ инновационных процессов в образовательной сфере; сущностных признаков и процедуры разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условий оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуры анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; современных парадигм в предметной области науки и тенденции ее развития на основе текстов на иностранном языке.</p> <p>- умение использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности; формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; моделировать, осуществлять и</p>	<p>тестовые задания (12-28), реферат/доклад (2-6), контрольная работа (12-14), вопросы для экзамена (18-24)</p>
---	--	---

оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

- поверхностное знание владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; современными методами и методиками самообразования и саморазвития- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности; процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. - научно обоснованными приемами отбора и

	<p>оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>- не знает теоретический и практический материал основной части курса;</p> <p>- не умеет без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, иллюстрировать ответ примерами; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.</p> <p>не владеет терминологией курса, способами мыслительной деятельности</p>	<p>тестовые задания (0-11), реферат/доклад (0-4), контрольная работа (0-11), вопросы для экзамена (0-17)</p>

	(анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); грамотной, четкой речью; навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. – М.: Академия, 2015.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2015. – 416 с.

7.2.Дополнительная учебная литература

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM
2. Гальскова Н.Д. Теория и методика обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие. 4-е изд., стереотип. – М.:Академия, 2009.- 345с
3. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. – Мичуринск, 2023.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное	АО	Лицензионное	https://reestr.digital.gov	Сублицензионный

	программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	«Лаборатория Касперского» (Россия)		.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>

4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, 4, 5, 6, 8, ПК-1, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, 4, 5, 6, 8, ПК-1, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, 4, 5, 6, 8, ПК-1, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	<p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118) 2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121) 3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123) 4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128) 5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176) 6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166) 7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167) 8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168) 9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169) 10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170) 11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. АБВУУ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно) 5. 1С: Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).

	41013601850)	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук С.В. Попова

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 9 апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 13 апреля 2015 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 13 от 7 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 4 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 6 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 9 апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 8 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 6 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания